混合式教学质量评价指标（专家表）—标准解读

| **评价指标** | **评价标准** | **解读** | **评价方法** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1．教学目标** | S1体现“知识传授、能力培养、素质提升”的相互统一，并突出重点。 | 该评价旨在解决过去“重知识传授，轻能力培养和素质提升”的问题。教师能够将“知识传授、能力培养、素质提升”细化到具体的知识点或知识单元；由于课程性质不同，所以知识、能力和素质目标不可能面面俱到，因此教师在传授知识的同时，需要明确重点培养学生哪些能力、哪些素质。 | 查阅教师每堂课的教案（从网络教学平台查看电子教案） |
| S2注重提高信息化环境下的学生自主学习能力和协作学习能力。 | 该指标旨在突出强调混合教学重点要培养学生的自主学习、自主管理、同伴互助、沟通交流与团队协作的能力。教师要在教学全过程中，有针对性地设置有利于提高学生自学能力和协作能力的内容、任务或者活动，并且充分利用网络教学平台和其他信息媒体落实该目标。 | 查阅教学大纲、教学标准、教案，观察课堂教学，以及查看在线教学活动记录。 |
| S3各项教学目标明确、具体，难易适度，具有可测量指标。 | 该指标旨在解决过去教学目标笼统、模糊和难评判的问题，促进教师加强教学目标达成。教师需要以章节、课次或其他适合的方式，梳理出每个知识点（知识单元）要达成的目标之后，一定要有具体的评判标准，明确培养目标以何种方式检验，以及需要达到何种程度。 | 查阅教学大纲、教学标准、教案，观察课堂教学，以及查看在线教学活动记录。 |
| **2．教学内容** | S4围绕教学目标设计教学内容。 | 该指标旨在解决所授知识与前序或者后续课程内容重叠或逻辑不连贯，以及知识内容难以落实预设教学目标的问题。教师需要根据该门课程在人才培养方案中总的课程教学目标重新选择和设计知识框架，同时，紧扣前面预设的“知识、能力、素质”具体目标选择和设计详细的知识板块。 | 查阅教学大纲、教学标准、教案，观察课堂教学。 |
| S5梳理知识点，明确学生自学为主的内容。 | 该指标旨在解决过去 “老师讲得多，学生学得少”、“内容多、课时少、讲不完”等问题。教师需要梳理教学内容的知识点，明确哪些是以讲授为主的内容，哪些是以学生自学为主的内容。对那些与前后课程中重叠的、难度较小的和拓展性的内容等，可以采取学生自学、教师检查或教师精讲的方式。教师需要通过课前“学习任务单”、课后“自测习题集”或其他形式，让学生明确自学的内容和需要达到的目标。 | 查阅教学大纲、教学标准、教案、学习任务单、习题集。 |
| S6重视理论联系实际，设置有挑战度的内容，突出培养学生的实践能力和创新能力。 | 该指标旨在解决教学内容陈旧、抽象、过于简单、重理论、轻实践以及与生活脱节等问题。教师设计的教学内容要有鲜明的“理实结合”特征，注重内容的应用性、生活性；能够在概念、原理、公式等生硬的知识点外，为学生创设实践应用场景，提供素材、案例、项目等，通过有一定挑战度的、综合性的作业或任务，锻炼学生的实践动手能力和创新性解决问题的能力。 | 查阅教案、学习任务单，观察课堂教学和在线教学。 |
| **3．学习资源** | S7网络教学平台内课程标准、导学任务等基本信息完备。 | 该指标旨在完善和共享课程介绍、教学大纲、教师信息等课程标准要求的信息，突出便于学生自主学习的“学习任务单”。教师需要依托网络教学平台相关功能栏目建设课程基本信息，学生通过这些信息能够了解本门课程在整个课程体系中的作用、知识框架、教学目标、考核方式以及具体的教学安排等。 | 查阅网络教学平台相关栏目。 |
| S8课件、教案等常规性教学资源更新及时。 | 该指标旨在促进教学资源数字化、网络化建设，为学生自学提供丰富的教学资源。教师需要将课件、教案、案例、文献以及与课程教学紧密相关的资源按不同类别放到网络教学平台上。同时，教师要根据教学大纲、教材、课程需求等变化及时更新教学资源，保证在线教学资源常更新，不陈旧、不滞后。 | 查看网络教学平台的教学资源栏目。 |
| S9试题（试卷）库、作业（作品）集等拓展性学习资源丰富。 | 该指标旨在促进课程试题库、试卷库、学生作业（作品）集、微视频等实用性的数字化资源建设，满足学生个性化学习的需要。教师需要不断完善和丰富试题库和试卷库，能够对历届学生的作业（作品）进行整理和展示，能够为学生考研、公务员考试和其他技能考试提供丰富和实用学习资源。 | 查看网络教学平台的教学资源、试题库、试卷库、播课单元等栏目。 |
| S10 课程组教师共建共享教学资源 | 该指标旨在推动课程团队建设。采用团队教学的课程，需要课程负责人整合团队力量，充分利用网络教学平台，分工合作，共建课程资源，分享个人教学经验，实现协同备课、授课。 | 查看网络教学平台的任课教师信息、教学资源、教学反思以及各个栏目的利用情况。 |
| **4．线上学习** | S11围绕教学目标设计线上学习活动，包括线上自学、测验、作业、讨论、反思等。 | 该指标旨在推动将教学内容转化为具体的教学活动，突出说明哪些活动或者环节需要在网络平台上实现。教师需要围绕落实教学目标，将教学内容按混合教学的模式转化为具体、可操作的教学活动，教学活动的流程要清晰，明确应该在网络教学平台内开展的教学活动环节和具体的要求。 | 查阅教学活动方案，查看网络平台相关栏目建设情况。 |
| S12利用网络教学平台指导学生学习，线上互动活跃。 | 该指标旨在促进师生之间、生生之间的交流。教师需要充分利用网络教学平台的互动交流栏目，加强对学生的学情调查、学习指导、答疑解惑和意见反馈，有具体的措施和方法引导学生围绕学习内容积极有效的发言、讨论和辩论等。 | 查看网络教学平台的课程论坛、常见问题、邮件答疑等互动交流栏目利用情况。 |
| S13利用网络教学平台实现对作业、测验、小组学习等的管理，评价适当，反馈迅速。 | 该指标旨在推动学生作业（作品）的数字化积累、试题（试卷）库的有效利用以及开展探究式教学。教师需要充分利用网络教学平台相关功能栏目，实现对学生的分组管理，布置难易适度的个人（小组）学习任务，分享优秀作业（作品），积极利用在线题库检验学生学习效果，并对学生的作业（作品）、测验等及时批阅并反馈结果。 | 查看网络教学平台内作业、测验和研究型教学等栏目利用情况。 |
| S14利用网络教学平台引导学生进行课后反思和学习成果分享。 | 该指标旨在推动学生进行学习反思，培养其归纳、总结和思考的好习惯，并能将自己的学生成果、心得体会等与大家分享。教师需要利用网络教学平台相关栏目，明确提出学生撰写和分享学习反思的任务要求。 | 查看网络教学平台内的学习反思、课程论坛等栏目利用情况。 |
| S15利用网络教学平台实现对学生日常学习情况的数据采集和分析，不断优化教学模式。 | 该指标旨在推动教师重视学情调查，提高对学生的学习过程和学习效果的掌控能力。教师需要充分利用网络教学平台的相关功能，及时查看、汇总、统计分析学生的各项学习任务或者活动的参与情况、完成情况和效果，同时，要及时根据统计分析的结果调整和修订教学策略和活动方案。 | 查看网络教学平台的问卷调查、学习行为统计、教学反思等功能栏目的利用情况。 |
| **5．课堂组织** | S16围绕课程重点、难点以及线上学习产生的问题，有针对性地安排授课内容。 | 该指标旨在解决课堂授课中老师讲得太多太细、重点不突出、难点没讲透、满堂灌等问题。教师需要通过答疑讨论区、课程问卷、自学任务单的完成情况、在线测验结果等收集学生的问题，并结合课程重点和难点，有针对性的安排课程讲授内容。 | 通过听课，并结合网络平台内相关资料评定。 |
| S17课堂讲授思路清晰、深入浅出。 | 该指标旨在强调教师对讲授内容要娴熟，防止照本宣科、念教材、读课件的现象。教师需要对教学内容“烂熟于心”，讲授思路清晰、知识体系前后连贯、语言流畅；同时，讲授内容要符合教学初始设计，紧扣教学目标，不跑题、不偏题，对难点和重点有针对性解决方案。 | 通过听课情况评定。 |
| S18有效应用现代信息技术。 | 该指标旨在强调课堂上要合理、有效应用信息技术。教师需要根据教学目标和教学内容，选择最具表现力的信息技术媒体。文字、图表、音频、视频、动画等要发挥出各自优势。整体上要防止课件中文字堆砌过多、颜色搭配失调等现象。同时，教师在课堂上支持学生合理应用手机等移动终端设备。 | 通过听课情况评定。 |
| S19教学环节把控合理，体现学生的主体地位。 | 该指标旨在强调教学环节要完整、有序，落实“学生主体、教师主导”的教学理念。教师需要按照教学初始设计，合理安排课堂教学环节，将更多的时间和机会交给学生，教师则更多充当引导者和辅导者的角色。 | 通过听课情况评定。 |
| S20注重启发和讨论，鼓励学生独立思考。 | 该指标旨在推动探究式、讨论式、项目式教学，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。教师需要通过问题、项目、测验、小组协作、讨论等方式督促学生积极思考、友好合作、敢于质疑、踊跃发言和展示自我。 | 通过听课情况评定。 |